

**V Jornadas de Sociología de la UNLP y I° Encuentro Latinoamericano de
Metodología de las Ciencias Sociales**

La Plata, 10,11 y 12 de diciembre de 2008

Mesa: **J 43**

Jóvenes, trabajo y educación

Autores:

- Lic. Laura Di Noia mldinoia@unla.edu.ar
- Lic. Edgardo Sampaolesi esampaolesi@unla.edu.ar

Institución: **Universidad Nacional de Lanús**

Ponencia: **Características del Programa de Observatorio de Inserción Profesional de Graduados**

Introducción:

Los profundos cambios que se vienen produciendo dentro de la estructura del mercado laboral implican para el ámbito académico, por un lado, un constante replanteo de las herramientas de análisis para su estudio y por otro, la posibilidad de formar profesionales que se adecuen a las nuevas competencias, complejidades y exigencias del mundo laboral. En este sentido las universidades, como productoras de conocimiento, poseen un papel central en el crecimiento económico de un país.

La Universidad Nacional de Lanús desde hace más de 5 años viene implementando un programa que intenta indagar, analizar y evaluar la vinculación entre educación y trabajo en el contexto actual. De este modo se ha creado el *Observatorio de Inserción Profesional de Graduados*, cuyos objetivos generales son:

- ✓ Relevar información sobre la trayectoria y modalidad de inserción profesional de los egresados en el mercado de trabajo, así como de las demandas planteadas por el sector productivo, posibilitando una mejor articulación entre los procesos educativos, las necesidades sociales y las exigencias del mercado laboral
- ✓ Aportar información para el ajuste y/o definición de políticas de desarrollo académico
- ✓ Generar insumos para el mejoramiento de la gestión curricular de las carreras.

Antecedentes de programas de seguimientos de graduados

Los programas de seguimiento de graduados tienen el propósito de evaluar sistemáticamente la relevancia de la formación, el rol que cumplen los egresados en el mercado laboral y el impacto de las instituciones formadoras en la trayectoria profesional de los egresados. Este tipo de estudios busca recolectar información sobre la inserción profesional y la trayectoria laboral de los egresados desde el ingreso hasta después del egreso. Ellos forman parte de un proceso de investigación y monitoreo con fines evaluativos, que tiene como objetivo obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan los graduados en el mercado laboral, el grado de satisfacción y la adecuación de sus conocimientos con la demanda de trabajo (Malespina; Pereyra, 2006)

Estas acciones permiten contar con mejores indicadores del éxito laboral de los graduados y del papel cumplido por el sistema educativo; y contar, así, con herramientas para adecuar los planes de estudio en función de nuevas exigencias y demandas sociales, fortalecer la formación de nuevos cuadros profesionales en un contexto de rápidas transformaciones sociales. Los monitoreos de graduados facilitan las decisiones de organización y planificación académica, ya que posibilitan una articulación eficiente del perfil de formación profesional de las instituciones con las necesidades presentes y futuras del mercado de trabajo. Por otro lado, esta tarea permite mantener una comunicación actualizada con los egresados, para fomentar y mantener vínculos entre ellos y las instituciones de formación. (Malespina; Pereyra, 2006)

De esta manera, las instituciones educativas han reconocido recientemente la importancia de este proceso para su desarrollo institucional, pues pueden conocer mejor a la población que ingresa y se gradúa, obteniendo una significativa información sobre el perfil de los egresados; ello permite contar con insumos adicionales para identificar fortalezas y debilidades institucionales y asegurar que sus egresados tengan mejores alternativas educativas y laborales. (Malespina; Pereyra, 2006)

Por este motivo, los estudios sobre graduados son una importante herramienta para realizar un diagnóstico sobre las relaciones de las instituciones de formación con su entorno e inducir a una reflexión evaluativa sobre sus fines y valores. Sus resultados pueden aportar elementos de suma importancia para redefinir proyectos de desarrollo que tengan en cuenta las nuevas demandas profesionales y de capacitación. En un

contexto de evaluación, “el seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para las universidades, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior” (Ramos, 2006: 5).

Las investigaciones sobre la relación entre educación y mercado de trabajo han sido un área de sumo interés dentro de la sociología laboral. Diversos trabajos han contribuido a comprender mejor este fenómeno en Argentina (e.g. Riquelme, 2003; Teicher, 2005). Sin embargo, últimamente, los estudios sobre inserción profesional de los graduados universitarios se han convertido en un campo especializado. Lo que hasta hace unos años era sólo una preocupación de colegios profesionales o grupos de graduados, hoy es un tema principal de la agenda académica en el cual equipos de trabajo interdisciplinarios estudian este fenómeno dentro de programas sistemáticos radicados en las universidades argentinas y en estrecha relación con el trabajo de gestión y planificación académica.

Esta tendencia tiene dos orígenes claros. Por un lado, el fortalecimiento de una corriente internacional de evaluación de la actividad universitaria, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad y el estado; lo que permitió desarrollar, sobre la base de un sólido financiamiento, programas de investigación sobre la inserción de los egresados universitarios en países como Alemania, Francia, México e Italia (cf. Tabasco, 2004; Ramos, 2006). Por otro lado, a partir de la sanción de la Ley de Educación Superior en 1995, las universidades argentinas asumieron como propia una cultura de la evaluación, pensada como una herramienta de las transformaciones de la universidad, e incorporaron el estudio de los graduados como una parte de sus políticas.

En el caso de Argentina, en los últimos años se han conformado diversos equipos de trabajo que realizan estudios de inserción profesional de los egresados universitarios. Es el caso del Laboratorio de Análisis Ocupacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA que realizó varios relevamientos presentando diferentes informes (Testa, et al, 1999). Otro caso es el programa conjunto de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Universidad Tecnológica Nacional y la Universidad Nacional de Río Cuarto se ha consolidado como un espacio de referencia (Panaia, 2006). De igual forma, trabajos semejantes fueron desarrollados por la Facultad de Odontología de la Plata (Medina, et al, 1995) y la Universidad del Nordeste (Pérez Rubio, et al, 2000). Asimismo, la Universidad de Tres Febrero (Gómez, 2000) ha realizado un relevamiento de graduados

de diez universidades nacionales que ha permitido una visión comparativa del escenario de los graduados en el país, pero aún no se ha replicado un trabajo actualizado o con una cobertura nacional más amplia.

Como se mencionó anteriormente la Universidad Nacional de Lanús trabaja en el desarrollo de un Programa que entre sus acciones más importantes monitorea periódicamente la situación laboral de los graduados. Estas acciones forman parte del proceso continuo de mejoramiento institucional y académico de la Universidad.

Específicamente se propone;

- ✓ Verificar el nivel de ajuste entre la formación de los graduados y el mercado de trabajo;
- ✓ Informar sobre la necesidad de fortalecimiento, actualización y desarrollo de las distintas áreas curriculares;
- ✓ Generar insumos para la evaluación del perfil profesional de las carreras.

De este modo la UNLa lleva realizados dos Informes de Monitoreos Inserción Profesional de Graduados (Malespina, 2005; UNLa, 2006 y 2007); (UNLa, 2006Malespina; Pereyra 2007). Dentro de los datos indagados se realiza una caracterización de la trayectoria y modalidad de inserción laboral en el mercado de trabajo actual, teniendo en cuenta los siguientes aspectos;

- Origen sociofamiliar
- Trayectoria educativa
- Incorporación al mercado laboral (anterior al egreso/ actual)
- Condiciones de ocupación (ocupación anterior al egreso / actual)
- Simultaneidad de empleos
- Grado de satisfacción
- Desempeño profesional
- Opiniones acerca de la formación.

Metodología de trabajo

La recolección de los datos se realizó a través de una encuesta telefónica basada en un cuestionario estructurado. En el primer monitoreo se recolectó información de una

muestra de graduados hasta 2001, seleccionados simplemente al azar. En el segundo monitoreo la encuesta también se realizó vía telefónica a los graduados entre 2002 y 2003. En este caso, el análisis se basó en el diseño y la selección de una muestra probabilística y sistemática por estratos. El diseño incluyó una participación proporcional por cuotas representativas por año de egreso, sexo, carrera y Tipo de Carrera (Ciclos de Licenciatura, por un lado, y Tecnicaturas y Licenciaturas, por el otro).

Esta ponencia presenta de manera sintética los resultados más significativos de dos monitoreos de inserción profesional de graduados realizados por este Observatorio¹. En una primera parte se hace una presentación de la información del total de graduados de la UNLa según sus características sociodemográficas. En una segunda sección, se analiza comparativamente la información recolectada a través de las encuestas telefónicas realizadas a graduados entre 2000 y 2003. Por último se ensayan algunas reflexiones sobre los perfiles de graduados de la universidad y sobre importancia de esta información en la planificación de la política académica.

En la actualidad el Observatorio de Inserción Profesional de Graduados se encuentra recopilando información de los graduados 2004-2005.

La Universidad y sus graduados

La UNLa fue creada en 1995 y desarrolla actividades académicas desde 1997, ofreciendo una variada oferta de carreras de grado y postgrado que se ha expandido y diversificado desde entonces. Así, la universidad dicta hoy 12 carreras de Licenciatura, con la posibilidad de obtener 8 títulos intermedios. También se ofrece el cursado de 13 carreras de Ciclo de Licenciatura, que requieren la posesión de estudios terciarios previos. Esta oferta académica se complementa con 14 carreras de postgrado, entre especializaciones, maestrías y doctorados. Este rápido desarrollo académico ha implicado, en un breve lapso, un aumento importante en el número de estudiantes. La UNLa ha pasado de tener 1.100 estudiantes en 1998, y 5.500 en 2002, a contar con una matrícula de más de 9.500 estudiantes en todos los niveles en el 2007.

¹ (Malespina; Pereyra; 2006)

La población de estudiantes de la UNLa proviene en su mayoría, de la zona sur del Conurbano Bonaerense, comprendiendo especialmente las localidades de Lanús, Lomas de Zamora, Almirante Brown y Avellaneda. Según el informe preliminar del Censo 2005 (UNLa, 2006), 63 de cada 100 estudiantes de Licenciatura son mujeres y 37 son varones, mientras que en términos de edad, casi la mitad de estudiantes se concentra en la franja de edad comprendida entre 20 y 29 años (43,1 %). Sin embargo, uno de los datos más significativos es la importante presencia de estudiantes mayores a 30 años. Así, la muestra censal se divide en dos partes casi iguales entre los menores de 30 y aquellos con 30 o más años (51,1% y 48,9% respectivamente).

Como dato significativo podemos observar que un 66,6 % de los estudiantes son primera generación de universitarios en la familia, y pertenecen mayoritariamente a la PEA. Dentro de esta población dedican la mayor parte del día a su actividad laboral, ya que el 55 % trabaja más de 35 horas semanales.

Esta expansión de la matrícula se tradujo en un constante crecimiento del número de graduados. Entre los años 2000 y 2006, un total de 2.312 personas se graduaron en la UNLa. El ritmo de crecimiento fue importante en los últimos años, pasando de 374 en el 2003 a 460 en el 2006. Los primeros graduados de la universidad fueron en su mayoría egresados de los Ciclos de Licenciatura, que formaron parte de la primera oferta de la UNLa. A partir de 2002, esta tendencia comenzó a cambiar y, desde entonces, la mayor parte de los graduados corresponde a las carreras intermedias de Tecnicatura. Entre el 2002 y el 2006, el 39 % de los títulos emitidos por la UNLa. fueron de Pregrado, el 34% correspondió Ciclos de Licenciatura (que continúa siendo un componente importante de la actividad académica de la Universidad por sus características especiales), un 17 % de carreras de Licenciaturas, un 9 % de postgrado, y un remanente de un 1 % de títulos de profesorado universitario, que ya no forma parte del proyecto curricular.

Con respecto a la distribución por áreas de conocimiento, excluyendo a las carreras de postgrado, el 30 % de los graduados corresponde al área de Salud, en sus diferentes carreras: Enfermería Universitaria y Licenciatura y Ciclo de Licenciatura en Enfermería. En segundo lugar, aparecen Audiovisión y Educación con un 18 % cada

una. Luego, Trabajo Social (12%) y Economía (11%) proveen un número importante de graduados. El resto de las áreas (Turismo, Ciencia de los Alimentos, entre otras) suman en conjunto el restante 11%.

Variables demográficas y censales.

Como ya ha sido mencionado, la mayoría de los graduados de la UNLa son mujeres. Pero, desde el inicio de las actividades académicas, el número de graduados varones fue en aumento, pasando de un 24% en 2001 hasta un 36,11% en el 2003. Estos datos pueden observarse también, en el aumento creciente de egresados de sexo masculino por cohorte, de 23% del año 1998 a un 56,5% en el 2001.

El porcentaje de egresadas mujeres es más relevante en carreras como la Licenciatura en Enfermería, la Licenciatura en Educación física y así también Enfermería Universitaria con un porcentaje superior al 84%. Las mujeres constituyen el 94,5 % de los graduados de Trabajo Social durante los años 2002-2003. En cambio, la Licenciatura en Audiovisión con sus respectivos títulos intermedios, como también la Tecnicatura en Gestión Ambiental Urbana, tienen un porcentaje mayor de egresados varones. Sin embargo, no se observan grandes variación en la distribución por sexo en los distintos Tipos de Carrera.

La edad de los graduados analizados en el segundo monitoreo es muy variada. Las mayores frecuencias se encuentran en los extremos de las franjas etáreas, en las cuales el 25,7 % del total de egresados tiene 30 o menos años y el 18,4 % tiene más de 50 años. Con una media de 40 años, los egresados presentaban las siguientes edades:

Cuadro 1. Distribución de los graduados UNLa (2002-2003) por edad al 31 de diciembre de 2006.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Entre 22 y 30 Años	173	25,7	25,7	25,7
Entre 31 y 35 Años	100	14,9	14,9	40,6
Entre 36 y 40 Años	83	12,3	12,3	52,9
Entre 41 y 45 Años	106	15,8	15,8	68,6
Entre 46 y 50 Años	87	12,9	12,9	81,6
Más de 50 Años	124	18,4	18,4	100,0
Total (*)	673	100,0	100,0	

* La información disponible corresponde a 651 egresados. Los casos perdidos fueron distribuidos por la participación porcentual de los casos conocidos.

La edad de los entrevistados muestra una distribución comparable a la descripta arriba para el universo de los graduados, con frecuencias más altas en los extremos. Sin embargo, la información recién presentada describe la distribución de edad al momento de realizarse el relevamiento.

Tomando los datos de edad al momento del egreso, se logra una distribución algo diferente.² Se incrementa de este modo la participación del grupo de menores de 31 años de 24 a 36 %, mientras disminuye el porcentaje de los mayores a 50 del 21 al 15 %. Pero esta distribución de la edad no es uniforme según el sexo de los egresados. Se observa una mayor proporción de hombres entre los jóvenes y, por el contrario, más mujeres en las edades adultas, especialmente entre los mayores a 50 años. Tomando un nivel de corte a los 30 años, se observa que las poblaciones más jóvenes son los graduados de las áreas de Economía y Audiovisión. En constante, la población más “madura” corresponde a las carreras de Trabajo Social y Enfermería Universitaria. Así, por ejemplo, el 78 % de éstos últimos recibió su diploma luego de haber cumplido 30 años.

Con respecto al monitoreo anterior sobre los egresados de la universidad entre 1999 y 2001 se pueden observar significativos cambios en la composición por edad. La edad de los egresados ha descendido claramente entre ambos relevamientos. Hasta 2001 el promedio de edad de los egresados era 43 años, y, entre 2002 y 2003, descendió a 37. Estos cambios se produjeron básicamente por un fuerte crecimiento de los menores a 31 años. Ellos representaban antes el 12 % pero este guarismo se elevó al 36 %, como ya ha sido mencionado. En sentido contrario, la proporción de egresados con más de 50 años ha pasado del 30 al 15 %. La franja comprendida entre 30 y 49 años ha disminuido también su participación de un 58 a un 49 %.

Cuadro 2. Distribución de graduados UNLa (Muestra 2002-2003) por edad al 31 de diciembre del año de Graduación y sexo.

² Debe indicarse que las diferencias entre Año de Egreso y Año de Graduación no se aplican en este trabajo. Estas cuestiones conceptuales y metodológicas no implican un problema en nuestro caso pues en la UNLa el tiempo promedio entre el egreso y la graduación es inferior a los 3 meses.

		SEXO		Total
		F	M	
Entre 21 y 25 Años	Recuento	18	33	51
	% de SEXO	10,9%	32,7%	19,2%
Entre 26 y 30 Años	Recuento	25	17	42
	% de SEXO	15,2%	16,8%	15,8%
Entre 31 y 35 Años	Recuento	16	12	28
	% de SEXO	9,7%	11,9%	10,5%
Entre 36 y 40 Años	Recuento	28	11	39
	% de SEXO	17,0%	10,9%	14,7%
Entre 41 y 45 Años	Recuento	27	15	42
	% de SEXO	16,4%	14,9%	15,8%
Entre 46 y 50 Años	Recuento	18	6	24
	% de SEXO	10,9%	5,9%	9,0%
Más de 50 Años	Recuento	33	7	40
	% de SEXO	20,0%	6,9%	15,0%
Total	Recuento	165	101	266
	% de SEXO	100,0%	100,0%	100,0%

La distribución de los graduados entre 2002 y 2003 por lugar de residencia indica que casi el 40 % de los egresados proviene del sur del GBA, lo que constituye el área geográfica de influencia básica de la universidad. Este porcentaje crece al 69 % si se toman solamente las carreras de Licenciatura. Además, un 28 % vive en localidades del Interior de la Provincia de Buenos Aires. Esta proporción sube a un 36 % en los Ciclos de Licenciatura, pero baja a un 6 % en las Licenciaturas. Ello se explica por la vigencia de un convenio con el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, que permite que la UNLa dicte el Ciclo de Licenciatura en Enfermería en diferentes sedes distribuidas en ese territorio. A su vez, un 19 % de los egresados proviene de la Capital Federal, quienes cursan en mayor medida los Ciclos de Licenciatura.

Origen Familiar y Nivel Socioeconómico.

Los datos de ambos monitoreos permiten observar que la mayor parte de los graduados de la universidad son primera generación de graduados universitarios en sus familias. Esta proporción era del 85 % entre los graduados que terminaron sus estudios en la universidad entre el 2000 y el 2001. La misma había descendido al 63% en el bienio siguiente. A ello se debe sumar un 7% de graduados cuyos padres realizaron algún tipo de estudio de nivel superior sin concluirlo. Estos porcentajes son aún mayores entre los graduados del área de Enfermería. Aproximadamente la mitad de los padres de egresados de la carrera de Enfermería Universitaria completaron sólo el nivel

primario, contrariamente, a los padres de egresados de la Licenciatura en Gestión Educativa, la Tecnicatura en Sonido y Grabación, y la Tecnicatura en Informática Educativa que obtuvieron, en similar proporción, un estudio universitario o superior completo. Estos datos confirman la tendencia ya registrada en la investigación censal y que presenta información sobre la extrema precariedad educativa de los hogares de los que provienen los estudiantes de la universidad, especialmente aquellos de las carreras citadas (UNLa, 2006).

En relación a las ocupaciones desempeñadas por los padres de los egresados encuestados, el 43,6% se desempeña como empleado sin jerarquía, este porcentaje se hace mayor en las carreras correspondientes a Enfermería (el 71% en Enfermería Universitaria y el 61% en la Licenciatura de Enfermería). En las carreras de Gestión Educativa, Post- producción y Sonido y Grabación se encuentran los porcentajes más elevados de padres cuya ocupación pertenecen a las categorías profesionales independientes o en relación de dependencia.

La información sobre el Nivel Socioeconómico (NSE) de los graduados al momento de la encuesta proviene de un índice *ad- hoc* que fue confeccionado sobre la base de los indicadores discutidos dentro del Observatorio. El índice, de 0 a 100, incluye las siguientes variables: Bienes personales y consumo, Acceso a cobertura médica, ocupación, ocupación de los padres, tipo de hogar y cantidad de aportantes del hogar. Según este índice, la mayor parte (52,8% y 35.5%, respectivamente) de los graduados entre 2002 y 2003 se concentra entre los niveles C y D, con datos residuales en los extremos y 9,1% en el nivel B.

Si bien el instrumento de recolección utilizado en el primer monitoreo fue diferente y la información no podría ser comparable, los datos muestran significativos cambios entre ambos relevamientos. Los primeros graduados de la UNLa presentaban un NSE más cercano a B que a C. Este cambio en los datos no debe leerse como un empeoramiento en las condiciones de vida de los graduados sino a partir del uso de otra herramienta, que permitiría medir con mayor precisión el nivel de vida de los entrevistados. Aunque debe tenerse en cuenta también que en el primer relevamiento existió un menor peso relativo de los graduados en Enfermería Universitaria, que es la carrera con menor capacidad de consumo y peores condiciones sociodemográficas. En cambio, su peso fue mayor en el segundo monitoreo.

El NSE según el Tipo de Carrera muestra que los egresados de las carreras de Licenciatura tienen relativamente un mejor nivel de vida que el resto de las carreras, mientras que técnicos intermedios tienen el nivel más bajo. Esta tendencia se confirma si se realiza una comparación de las medias del índice por Tipo de Carrera. La información detallada puede observarse en el cuadro adjunto.

Cuadro 3. Distribución de Graduados UNLa según NSE por tipo de Carrera (Muestra 2002-2003).

Nivel NSE	Tecnaturas		Licenciaturas		Ciclos de Licenciatura		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel A	1	0,68%	1	2,94%	1	1,16%	3	1,13%
Nivel B	7	4,79%	6	17,65%	11	12,79%	24	9,02%
Nivel C	70	47,95%	19	55,88%	50	58,14%	139	52,26%
Nivel D	63	43,15%	7	20,59%	23	26,74%	93	34,96%
Nivel E y SD	5	3,42%	1	2,94%	1	1,16%	4	1,50%
Totales	146	100,00%	34	100,00%	86	100,00%	266	100,00%

En el mismo sentido, se puede observar con claridad que los egresados de las diferentes carreras tienen un diferente NSE. Tomando la media de NSE de cada carrera por separado se observan notorias diferencias. Por ejemplo, los graduados en Enfermería Universitaria tienen un promedio de NSE de 36 puntos, un 20 % más bajo que la media general que es de 45. Además, otra carrera con promedio bajo de NSE es el Ciclo de Lic. en Enfermería, lo que confirmaría las características ya indicadas de este grupo de estudiantes y graduados. Mientras tanto, los egresados de la Lic. en Audiovisión, la Lic. y el Ciclo de Lic. en Economía Empresarial y la Tecnicatura en Sonido y Grabación tienen un NSE más alto.

El NSE de los egresados tiene una gran dispersión según la distribución geográfica. Los mayores registros de este índice se encuentran entre los egresados provenientes del interior del país y del Norte del GBA, aunque ellos representan muy pocos casos dentro de la muestra. Excluyendo a este grupo, los egresados con mejor

NSE son aquellos que viven en Capital Federal, La Plata y los partidos de Lanús, Lomas de Zamora y Avellaneda. Contrariamente, los egresados residentes en el Oeste del GBA y en el Interior de la Provincia de Buenos Aires tienen los menores registros de NSE. Los que viven en otras localidades del sur del GBA tienen una posición intermedia.

Resulta interesante observar que se ha encontrado una relativamente alta correlación entre el NSE de los egresados al momento del relevamiento y el rendimiento académico por calificaciones recibidas y duración de la carrera. Aquellos con promedio más alto tienen un NSE más alto y contrariamente los promedios más bajos tienen un NSE más bajo. Esto aparece sobre todo entre los egresados de las tecnicaturas. Del mismo modo se ve que quienes tardaron más en terminar sus estudios tienen un menor NSE, especialmente entre los que terminaron una Carrera de Ciclo de Licenciatura. La estrecha relación entre ambas variables no significa la posibilidad de extraer conclusiones sobre el impacto de una sobre otra. Se ha citado solamente un dato estadístico que debe ser estudiado con mucha atención.

Variables sociolaborales e Inserción Profesional

Una de los rasgos más relevantes sobre la información sociolaboral recolectada en ambos relevamientos realizados por el Observatorio es la cercana relación que tienen los graduados de la UNLa con el mundo del trabajo. Ello se traduce en altas tasas de actividad que presentan los entrevistados (98 y 97 % en los dos monitoreos, respectivamente). Asimismo, las tasas de desocupación son comparativamente más bajas que las de los graduados universitarios en Argentina (Véase e.g. las tasas indicadas en Gómez, 2000).

Uno de los puntos centrales del monitoreo es la indagación sobre la ocupación tres años después de haber obtenido el título universitario. La distribución por ocupaciones indica que los graduados de 2002 y 2003 trabajan como profesionales en relación de dependencia (28,6%), técnicos en relación de dependencia (36,6%) y docentes (16,2%), también un 2,6% trabaja como técnico independiente. Resulta importante considerar que un alto porcentaje de egresados insertos como técnicos acompaña la cantidad de egresados de títulos intermedios (54,88%) incluidos en la muestra estudiada.

El porcentaje de egresados ubicados en la categoría ocupacional “Profesionales” en relación de dependencia se elevó notablemente (del 3,8% durante la carrera al 28,6% al momento del relevamiento) con respecto a los estudiantes ubicados en dicha categoría durante la realización de la carrera. Así también, se observa una importante disminución de egresados incluidos en la categoría Empleados sin jerarquía. El porcentaje de egresados asalariado continúan siendo el grupo más importante. El 75,2% trabajó bajo la misma condición laboral durante la carrera. Es muy bajo el número de egresados que trabajan de forma autónoma o independiente.

Un dato a tener en cuenta es la alta relación entre la ocupación y la formación. Casi el 80% de los entrevistados en el segundo monitoreo indicaban que esa relación era mediana o alta. En el primer relevamiento, el porcentaje era del 84%. Este indicador se presenta en todas carreras pero es especialmente alto en Enfermería, Trabajo Social y Audiovisión. Esta correspondencia entre la carrera estudiada y la actividad laboral desarrollada se observa también en una opinión favorable sobre la adecuación y la aplicación de los contenidos vistos en la universidad en el mundo laboral. Más del 85 % de los entrevistados que hay una alta o mediana adecuación y un grado alto o mediano de aplicación.

Otro dato permite comprender mejor el recorrido de las trayectorias profesionales de los graduados. Una importante proporción modificaron su situación laboral luego del egreso (61,7%). Los técnicos lo hicieron en un 63%, los graduados de Licenciatura en un 50% y los que recibieron un título de Ciclo de Licenciatura un 61%. La obtención del título aparece como el factor que influyó principalmente en cambio laboral en un 84 % de los casos. Otros factores que influyeron aunque en menor proporción fueron la experiencia laboral y otros no determinados.

Por último, la investigación revela que los graduados de la UNLa constituyen una población satisfecha con el trabajo realizado. El 84% de los entrevistados manifestó esta satisfacción. Los niveles más altos de respuesta positiva se dan entre los graduados de los Ciclos de Licenciatura con un 91%, mientras que en las carreras de Licenciatura, este porcentaje desciende al 70%.

Reflexiones Finales.

El Observatorio de Inserción Profesional de Graduados de la UNLa desarrolla una tarea estratégica dentro la universidad. Su pertenencia simultánea a las secretarías

Académica y de Cooperación permite optimizar su trabajo. Por un lado, ello posibilita que el Observatorio cuente con un acceso directo a la información sobre matrícula y graduación y, de este modo, facilite la labor de construcción de las bases sobre las cuales se realizará el monitoreo. Por otro lado, desde aquellas áreas, y en base a la información del Observatorio, se pueden impulsar cambios curriculares o políticas de cooperación. Estas tareas deben formar parte de programas de evaluación y planificación académica que permitan mejorar y actualizar permanentemente los programas de estudio, de tal forma que respondan de manera real a las demandas sociales de los estudiantes y del mercado de trabajo.

De esta forma, este Observatorio ha contribuido a conocer mejor el perfil de los estudiantes y los graduados de la universidad. Así, el universo de graduados de la UNLa presenta características especiales: una población de adultos y adultos mayores, que, en su mayoría, constituye la primera generación de universitarios en sus familias. Si bien muestra cierta heterogeneidad social por carreras y departamentos, este grupo de graduados presenta un origen sociofamiliar precario. No obstante, se observa una alta vinculación de estos graduados con el mercado de trabajo. En este sentido, la investigación realizada ha demostrado que el paso por la universidad tuvo un impacto positivo en sus trayectorias profesionales en términos de salario, categorías ocupacionales y conocimientos aplicados a la tarea.

La labor iniciada por este Observatorio debe continuar en la identificación y reconstrucción de trayectorias profesionales típicas y, además, en un análisis de las variables que influyen en cada una de las generaciones que conforman las diferentes cohortes de graduados. Asimismo, futuras indagaciones deben contribuir a reconstruir falencias de la formación profesional brindada y su impacto en el conocimiento teórico y práctico de los estudiantes.

Referencias

- Bialakowsky, Alberto, Hilda Martín, et al, (1982) *Espectro ocupacional del licenciado en sociología en el medio profesional argentino*, Colegio de Graduados en Sociología, Buenos Aires.
- Gómez, Marcelo (2000) *El mercado de trabajo para los egresados universitarios recientes*, Eduntref, Caseros.
- La Guidara, Ana María (1976) *Situación ocupacional de los graduados de la Universidad Nacional de Tucumán*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Tucumán.
- Malespina, Paula (2005) “Una experiencia de seguimiento de egresados. El caso de la UNLa”, Ponencia, *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*, Mar del Plata.
- Medina, María Mercedes, Silvia Albarracín, et al, (2005) “Modelo para la evaluación y seguimiento de los egresados aplicado a la Facultad de Odontología de la UNLP”, Ponencia, *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria...*, Mar del Plata.
- Moreno, Martín (1979) *Universidad, fábrica de parados: Informe sociológico sobre las necesidades de graduados universitarios en España y sus perspectivas de empleo*, Vivens- Vives, Barcelona.
- Panaia, Marta (2006) *Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo*, Universidad Tecnológica Nacional, Pacheco- Miño Dávila, Buenos Aires.
- Perez Rubio, Ana y Alcides Gadano (2000) “La situación de los egresados de la UNNE. Un estudio acerca de los egresados de las carreras de Contador, Ingeniería y Licenciatura en Sistemas”, *Comunicaciones Científicas y Tecnológicas*, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes.
- Ramos, Teófilo (2006) *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*, Gradua2, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Nuevo León, México.
- Riquelme, Graciela (2003), *Educación superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Sommer, Juan (1971) *La disponibilidad de profesionales universitarios en Argentina*, Centro de Investigaciones Económicas Torcuato Di Tella, Buenos Aires.
- Teicher, Ulrich (2005) *Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay*, Miño Dávila, Buenos Aires.
- Testa, Julio, et al, (1999) *Estudio comparativo de graduados*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2004), *Programa Institucional de Egresados y Opinión de empleadores*, México.
- Universidad Nacional de Lanús (2005) *Informe preliminar del monitoreo de Inserción profesional de Graduados*, Observatorio de Inserción Profesional de Graduados, Secretaría Académica y Secretaría de Cooperación y Servicio Público, UNLa.
- (2006) *Informe Preliminar Censo de Estudiantes 2005*, Lanús.
- (2007) Informe del Segundo Monitoreo de Inserción Profesional de los Graduados, Observatorio de Inserción Profesional de Graduados, UNLa**